

Häufigkeiten und Diagramme

© Ziel: Absolute und relative Häufigkeiten bestimmen und in Diagrammen darstellen

Arbeitsblatt Niveau ●●○ ca. 19 Minuten 16 Punkte

MERKE · HÄUFIGKEITEN

Die absolute Häufigkeit ist die Anzahl. Die relative Häufigkeit ist der Anteil an allen: Anzahl geteilt durch Gesamtzahl.

Beispiel: 6 von 20 Kindern $\rightarrow \frac{6}{20} = \frac{3}{10} = 0,3 = 30\%$.

1

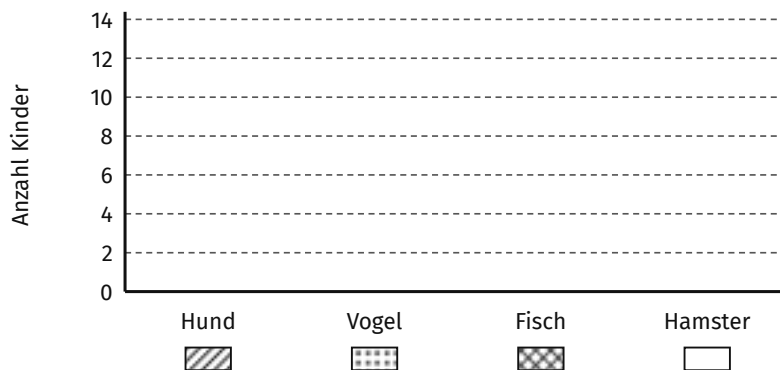
Zeichne zu der Tabelle ein Säulendiagramm. Markiere jede Säule mit dem Muster aus dem Diagramm.

⇄ DARSTELLEN

3 P

Hustier	Hund	Vogel	Fisch	Hamster
Anzahl Kinder	8	6	3	7

Hustiere in der Klasse 6c



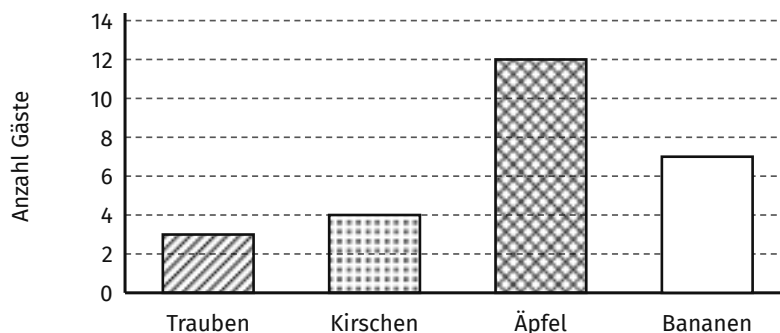
2

Paul behauptet: „Doppelt so viele Gäste haben Äpfel angegeben wie Kirschen.“ Stimmt das? Begründe mit dem Diagramm.

🗨 BEGRÜNDEN

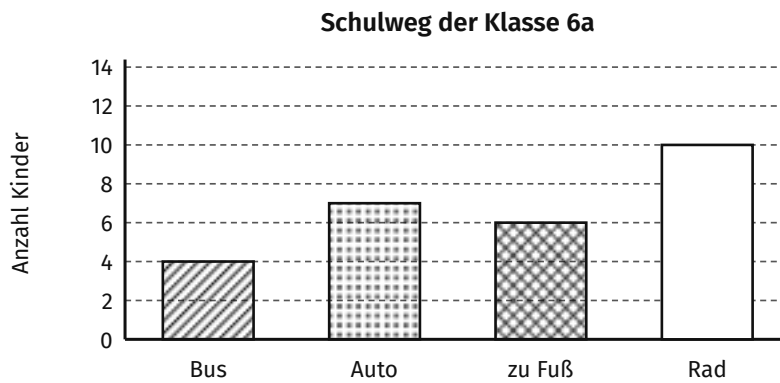
2 P

Lieblingsobst beim Schulfest



Das Diagramm zeigt das Ergebnis einer Umfrage.

👁 ABLESEN 5 P



- a) Wie viele Kinder haben „Bus“ angegeben?
- _____
- b) Wie viele Kinder wurden insgesamt befragt?
- _____
- c) Welcher Anteil der Kinder hat „Rad“ angegeben? Gib ihn als Bruch an.

4

Bei der Umfrage „Lieblingssport der Klasse 6b“ wurden 25 Kinder befragt. Bestimme die relative Häufigkeit als Bruch, als Dezimalzahl und in Prozent.

+ = RECHNEN 6 P

Sportart	Fußball	Schwimmen	Reiten	Turnen
Anzahl Kinder	10	4	5	6

- a) Reiten** **b) Schwimmen**

[illegible][illegible]

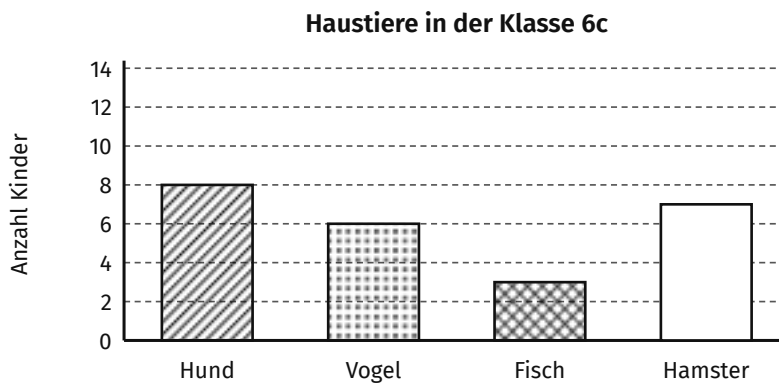
Häufigkeiten und Diagramme **LÖSUNGEN**

© Ziel: Absolute und relative Häufigkeiten bestimmen und in Diagrammen darstellen

Arbeitsblatt Niveau ●●○ ca. 19 Minuten 16 Punkte AFB I 6 · II 10 · III 0 P Bildungsplan G9 (2026): 3.1.5(2), 3.1.5(3)

1

Säulenhöhen: Hund 8, Vogel 6, Fisch 3, Hamster 7.



| je richtiger Säule ½ P (höchstens 2 P), 1 P für saubere Beschriftung. · 3 P · AFB I

2

Nein: Äpfel 12, Kirschen 4, aber $2 \cdot 4 = 8 \neq 12$.

| 1 P für beide abgelesenen Werte, 1 P für die begründete Entscheidung. · 2 P · AFB II

3

a) 4 Kinder

| 1 P für den richtig abgelesenen Wert. · 1 P · AFB I

b) $4 + 7 + 6 + 10 = 27$

| 1 P für die Summe aller Säulen, 1 P für das Ergebnis. · 2 P · AFB I

c) $\frac{10}{27}$

| 1 P für den richtigen Nenner (alle Befragten), 1 P für den Bruch; gleichwertige Brüche zählen. · 2 P · AFB II

4

a) $\frac{5}{25} = \frac{1}{5} = 0,2 = 20 \%$

| je 1 P für Bruch, Dezimalzahl und Prozentangabe. · 3 P · AFB II

b) $\frac{4}{25} = 0,16 = 16 \%$

| je 1 P für Bruch, Dezimalzahl und Prozentangabe. · 3 P · AFB II

Summe

16 Punkte