



# Anteile und Brüche **LÖSUNGEN**

© Ziel: Einfache Anteile von Größen als Bruch angeben und darstellen

Arbeitsblatt Niveau ●●○ ca. 17 Minuten 15 Punkte AFB I 11 · II 4 · III 0 P Bildungsplan G9 (2026): 3.1.1(5), 3.1.1(6)

**1**

a) 3 von 5 Feldern markieren.



| 1 P für die richtige Anzahl markierter Felder. · 1 P · AFB I

b) 1 von 3 Feldern markieren.



| 1 P für die richtige Anzahl markierter Felder. · 1 P · AFB I

**2**

a)  $\frac{5}{6}$

| 1 P für den richtigen Bruch; gleichwertige Brüche zählen. · 1 P · AFB I

b)  $\frac{2}{8}$  (gekürzt  $\frac{1}{4}$ )

| 1 P für den richtigen Bruch; gleichwertige Brüche zählen. · 1 P · AFB I

c)  $\frac{8}{10}$  (gekürzt  $\frac{4}{5}$ )

| 1 P für den richtigen Bruch; gleichwertige Brüche zählen. · 1 P · AFB I

**3**

a) 1 m = 100 cm;  $100 : 2 = 50$ ;  $50 \cdot 1 = 50$  cm

| 1 P für den Wert eines Teils, 1 P für das Ergebnis mit Einheit. · 2 P · AFB I

b) 1 kg = 1000 g;  $1000 : 4 = 250$ ;  $250 \cdot 3 = 750$  g

| 1 P für den Wert eines Teils, 1 P für das Ergebnis mit Einheit. · 2 P · AFB I

c) 1 l = 1000 ml;  $1000 : 8 = 125$ ;  $125 \cdot 5 = 625$  ml

| 1 P für den Wert eines Teils, 1 P für das Ergebnis mit Einheit. · 2 P · AFB I

**4**

$16 \cdot 2 = 32$ . Antwort: 32 km.

| 1 P für den Rechenweg, 1 P für die Antwort. · 2 P · AFB II

**5**

Emil hat die markierten Teile mit den nicht markierten verglichen. Der Nenner zählt alle Teile des Ganzen:  $2 + 6 = 8$ . Richtig ist  $\frac{2}{8}$ .

| 1 P für die Erklärung des Fehlers, 1 P für den richtigen Bruch. · 2 P · AFB II

Summe

**15 Punkte**